

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Специальность

**35.02.03 Технология деревообработки**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки от 07.05.2014 № 452


Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

А.В. Бурнина, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин.

Рассмотрена на заседании кафедры экономико-деревообрабатывающих дисциплин от «20» 06 2022 г. Протокол № 11

Утверждена зам.директора по учебной работе

 Л.М. Коновалова

от «30» 08 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном образовании, в программах повышения квалификации.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
сообщение;	2
работа с историческими документами и историческими картами;	6
анализ исторического источника	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий			
1	2	4		3	5	6
<b>Раздел 1. Введение. Основы исторического знания.</b>		<b>4</b>				
<b>Тема 1.1. Ведение. Основы исторического знания.</b>		4				
1	Введение. Исторические источники и современная политическая карта мира.	2		Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	ОК 1	1
	Самостоятельная работа обучающегося: воспользовавшись дополнительными источником (интернетом) сделайте анализ современных исторических источников, свой ответ оформите виде таблицы.	2 СР			ОК 5	
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX - начале XXI вв.</b>		<b>22</b>				
2	Основные тенденции развития зарубежных стран и регионов мира на рубеже XX - XXI вв.	2		Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	ОК 2	1
3	Преобразование США в ведущую мировую державу.	2		Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	ОК 2	1
4	Ведущие страны Западной Европы: особенности социально-экономического и политического развития.	2		Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	ОК 3	1
5	Страны Запада на рубеже XX - начале XXI вв.: интеграционные и дезинтеграционные процессы.	2		Знать: сущность и причины локальных региональных, межгосударственных конфликтов конце XX - начале XXI вв.	ОК 4	1
6	Страны восточной Европы: в поисках своего пути.	2		Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных,	ОК4	1

				региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
7	Индия, Пакистан, Китай.	2		Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	ОК 3	1
8	Страны Латинской Америки.	2		Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	ОК 5	2
9	Крушение колониальной системы.	2		Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	ОК 9	2
10	Развитие культуры.	2		Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	ОК 6	1
11	Международные отношения: геополитическая ситуация в мире в начале XXI века	2		Знать: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; начало XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	ОК 5	2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа с историческими документами и историческими картами стран Европы и Америки конца XX - начало XXI в: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2 СР				
<b>Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>8</b>				
<b>Тема 3.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</b>		<b>8</b>			ОК 3	1
12	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. – второй половине 80-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.	2		Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).		
13	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. – второй половине 80-х гг.	2		Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	ОК 5	1



<b>14</b>	Дезинтеграционные процессы в России: «Парад суверенитетов».	2		Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX; начале XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	ОК 9	2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа с картой и историческими документами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2 СР				
<b>Раздел 4. Россия в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>25</b>				
<b>Тема 4.1. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.</b>		<b>13</b>				
<b>15</b>	Общественно-политическое развитие в 1991-1999 гг.	2		Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	ОК 1	1
<b>16</b>	Социально-экономическое развитие России в 1991-1999 г.	2		Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	ОК 1	1
<b>17</b>	Внешняя политика России на постсоветском пространстве.	2		Знать: начале XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	ОК 8	2
<b>18</b>	Социально-экономическое и политическое развитие России в новом тысячелетии. Особенности внутренней политики.	2		Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	ОК 9	2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> работа с картой особенности федеративного устройства РФ	1 СР				
<b>19</b>	Социально-экономическое и политическое развитие России в новом тысячелетии. Особенности внешней политики.	2		Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 5 ОК 7	2
<b>20</b>	Россия и мировые интеграционные процессы.	2		Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	ОК 4	2

<b>Тема 4.2. Развитие культуры в России</b>		<b>5</b>				
<b>21</b>	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2		Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	ОК 1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающегося: сообщение</i> - инновационная деятельность как приоритетном направлении в науке и экономике	1СР				
<b>22</b>	Духовная жизнь российского общества.	2		Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	ОК 6 ОК 7	2
<b>Тема 4.3. Перспективы развития РФ в современном мире</b>		<b>6</b>				
<b>23</b>	Роль России в современном мире.	2		Знать: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	ОК 8	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2СР				
<b>24</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2		Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	ОК 8	1,2
<b>Всего:</b>		58(48т+10ср)				

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ««Социально-экономических дисциплин»».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебно-методический комплекс включает в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов, методические указания по подготовке самостоятельной работы, методические указания по выполнению студентами домашних заданий, контрольно-измерительные материалы, тестовые задания, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- мультимедийная установка.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Синергия, 2018. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

##### Дополнительные источники:

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

##### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

3. <http://www.hrono.ru/> - исторический портал
4. <http://militera.lib.ru/> - библиотека военно-исторической литературы
5. <http://arzamas.academy/courses> - история культуры в видео, текстах и фотографиях
6. <https://elibrary.ru/> - электронная научная библиотека
7. <http://www.mir21vek.ru/> - сайт, посвященный современным международным отношениям
8. <http://www.coldwar.ru/> - сайт, посвященный "холодной войне"
9. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Оценка за анализ исторического источника;</p> <p>Оценка за работу с картами;</p> <p>Оценка за заполнение таблиц;</p> <p>Оценка за устный ответ;</p> <p>Оценка за сообщение;</p> <p>Оценка за выполнение теста.</p>