

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

Специальность

**35.02.03 Технология деревообработки**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки от 07.05.2014 г. № 452

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

И.В. Махерова, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры экономико-деревообрабатывающих дисциплин от «20» 06 2022 г. Протокол № 11

Утверждена зам.директора по учебной работе

 Л.М. Коновалова

от «30» 08 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки (уровень подготовки базовый).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;
- давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;
- объяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную;
- называть учреждения культуры;
- раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей;
- давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики;
- давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»;
- объяснять особенность социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);
- давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»;
- давать характеристику системе права, основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, а также характеризовать и знать содержание основных отраслей российского права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;
- понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;
- характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета;
- представление об обществе как о сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;
- различие естественных и социально-гуманитарных наук. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;
- понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе;
- характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;

- характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима;
- типологию политических режимов. Знать понятия правового государства и уметь называть его признаки;
- понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристику избирательной кампании в Российской Федерации;
- понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;
- характеристику становления современной рыночной экономики России, ее особенности и организацию международной торговли.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
курсовой проект	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	98
в том числе:	
эссе	10
сообщения	21
реферат	24
кроссворд	11
индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета.	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Уровень освоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных)		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Человек и общество</b>		<b>52</b>			
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>22</b>			
<b>1</b>	Введение.	2		Знать: что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты; характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Уметь: давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».	1
<b>2</b>	Человек. Индивид. Личность.	2			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Эссе - Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий	3СР			
<b>3</b>	Деятельность и мышление человека.	2			1
<b>4</b>	Бытие. Соотношение бытия и сознания.	2			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений по теме урока	3СР			
<b>5</b>	Познание и знание.	2			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Эссе – Уровни познания	2СР			
<b>6</b>	Общение.	2			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда по теме урока	2СР			
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>		<b>30</b>			
<b>7</b>	Понятие общества.	2		Знать: представление об обществе как о сложной	1



	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения – Общество как сложная система	4СР		динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Уметь: давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».	
8	Сферы общественной жизни.	2			1
9	Многовариантность общественного развития.	2			1
10	Типология обществ.	2			1
11	Культура и цивилизация.	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда по теме урока	2СР			
12	Особенности современного мира.	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат, темы: 1. Семья, школа и государство – важнейшие социальные институты. 2. Один год в истории Земли. 3. Необратимость общественного прогресса. 4. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере Братска и Иркутской области). 5. Многообразие взглядов на развитие общества. 6. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека. 7. Человек – феномен современной компьютерной индустрии. 8. Самая яркая личность и её влияние на ход общественного развития. 9. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития). 10. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия. 11. Самые вредные достижения цивилизации. 12. События, которые потрясли мир. 13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения? 14. Характер, наследственность или воспитание.	12СР			

Раздел 2 Духовная культура человека и общества		37			
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества		6			
13	Духовная культура личности и общества	2		Знать: характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Уметь: объяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; различать культуру народную, массовую, элитарную; называть учреждения культуры.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения – Тенденции духовной жизни современной России	4СР			
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире		10			
14	Наука	2		Знать: различие естественных и социально-гуманитарных наук; особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения – Личность и наука	4СР			
15	Образование	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе – Нужна ли гуманитаризация образования?	2СР			
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		21			
16	Мораль	2		Знать: основные принципы и нормы морали; классификацию религий; виды искусства. Уметь: раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.	1
17	Религия как феномен культуры.	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе – Современные религии	3СР			
18	Искусство и его роль в жизни людей.	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат, темы: 1. Этика, мораль и политика. 2. Роль мировых религий в XXI веке. 3. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления. 4. История российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке). 5. Государство и религиозные объединения в современном мире. 6.Основные направления политики государства в области культуры. 7. Человек и культура. 8. Тенденции развития современной науки. 9. Особенности функционирования института	12СР			

	образования в традиционном и современном обществе. 10. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и его родителей. 11. Массовая культура как современное социальное явление. 12. Роль и место религии в современной России. 13. Роль образования для достижения успеха в жизни. 14. Искусство как элемент духовной культуры.				
<b>Раздел 3 Экономика</b>		<b>27</b>			
<b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</b>		<b>4</b>			
<b>19</b>	Экономика как наука и хозяйство.	2		Знать: задачи экономики.	1
<b>20</b>	Разделение труда, специализация и обмен.	2		Уметь: давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.	1
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		<b>9</b>			
<b>21, 22</b>	Рынок. Факторы спроса.	4		Знать: сущность рынка, сущность рыночного спроса, предложения и формирования рыночных цен; функции государства в экономике.	1
<b>23</b>	Функции государства в экономике.	2		Уметь: давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда по теме урока	ЗСР			
<b>Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>		<b>7</b>			
<b>24</b>	Понятие ВВП и его структура.	1		Знать: понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.	1
<b>25</b>	Рынок труда и безработица.	2			1
<b>26</b>	Банковская система.	2			1
<b>27</b>	Инфляция.	2			1
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		<b>7</b>			

28	Экономическая политика Российской Федерации.	2		Знать: характеристику становления современной рыночной экономики России, ее особенности и организацию международной торговли.	1
29	Организация международной торговли.	2			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сообщения (на выбор) – 1. Экономика и экономическая наука. 2. Экономика семьи. 3. Рынок. Фирма. 4. Роль государства в экономике. 5. ВВП, его структура и динамика. 6. Рынок труда и безработица. 7. Деньги, банки, инфляция. 8. Основные проблемы экономики России. 9. Элементы международной экономики.	3СР			
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>		<b>31</b>			
<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</b>		<b>4</b>			
30	Социальные отношения	2		Знать: понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»; определение социальных ролей человека в обществе.	1
31	Социальная роль	2			1
<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b>		<b>6</b>			
32	Социальный контроль.	2		Знать: характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.	1
33	Социальные нормы и девиантное поведение.	2			1
34	Социальный конфликт.	2			1
<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>21</b>			
35	Особенности социальной стратификации в современной России.	2		Знать: понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»; определение социальных ролей человека в обществе.	1
36	Межнациональные отношения.	2			1
37	Семья как малая социальная группа.	2		Уметь: объяснять особенность социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Индивидуальный проект 1. Межнациональные отношения в РФ. 2. Будущее семьи в России. 3. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры. 4. Теории девиантного поведения молодежи. 5. Социальные	16СР			

	факторы молодёжной преступности. 6. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе. 7. Проблемы становления среднего класса в России. 8. Социальные роли человека в РФ. 9. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур. 10. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи. 11. Национальная программа поддержки семьи в современной России. 12. Права ребенка в семье: содержание и защита. 13. Ролевая теория личности. 14. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.				
<b>Раздел 5 Политика</b>		<b>29</b>			
<b>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b>		<b>8</b>			
<b>38</b>	Понятие власти.	2		Знать: характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима; типологию политических режимов. Знать понятия правового государства и уметь называть его признаки. Уметь: давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».	1
<b>39</b>	Функции государства.	2			1
<b>40</b>	Формы государства.	2			1
<b>41</b>	Форма государственного устройства.	2			1
<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b>		<b>21</b>			
<b>42</b>	Личность и государство.	2		Знать: понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристику избирательной кампании в Российской Федерации.	1
<b>43</b>	Гражданское общество и правовое государство.	2			1
<b>44</b>	Участники политического процесса.	2			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Индивидуальный проект 1. Некоторые особенности политической системы современного российского общества. 2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании. 3. Выборы в истории	16СР			

	России. 4.Выдающийся политический лидер России. 5. Личность и политика. 6. Некоторые особенности политической системы современного российского общества. 7. Политический лидер XXI века. 8. Проблемы власти в современной России. 9. Политические партии в современной России. 10. Политический терроризм в истории России. 11. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности. 12. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.				
<b>Раздел 6 Право</b>		<b>37</b>			
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>8</b>			
<b>45</b>	Право. Правоведение. Юриспруденция.	2		Знать: систему права: основные институты, отрасли права; основные формы права; правомерное и противоправное поведение. Уметь: давать характеристику системе права.	1
<b>46</b>	Право в системе социальных норм.	2			1
<b>47</b>	Формы права.	2			1
<b>48</b>	Правовые отношения и их структура.	2			1
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>15</b>			
<b>49, 50</b>	Конституционное право как отрасль права.	4		Знать: основы конституционного строя Российской Федерации; систему государственных органов Российской Федерации; особенности деятельности правоохранительных органов РФ; основные конституционные права и обязанности граждан в России; право собственности на природные ресурсы и право природопользования. Уметь: давать характеристику системе права, основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.	1
<b>51</b>	Правоохранительные органы РФ	2			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда по теме урока	2СР			
<b>52</b>	Гражданин, его права и обязанности.	2			1
<b>53</b>	Правовой механизм охраны окружающей среды.	2			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сообщение – К вопросу об экологических проблемах в Иркутской области.	3СР			

<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>		<b>12</b>			
<b>54</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2		Знать: понятие гражданской правоспособности, понятие и разновидности гражданской дееспособности; понятие и виды юридических лиц; формы собственности; понятие семейных правоотношений; понятие трудовых правоотношений; понятие и виды административного правонарушения; признаки и виды преступлений. Уметь: давать характеристику системе права, основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, а также характеризовать и знать содержание основных отраслей российского права.	1
<b>55</b>	Семейное право и семейные правоотношения.	2			1
<b>56</b>	Трудовое право и трудовые правоотношения.	2			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда по теме урока	2СР			
<b>57</b>	Административное право.	2			1
<b>58</b>	Уголовное право.	2			1
<b>Тема 6.4 Международное право</b>		<b>2</b>			
<b>59</b>	Международное право.	2		Знать: международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
Всего		215 (117г+98ср)			

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета

- Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва: Прометей, 2017. - 614 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>

Дополнительные источники:

2. Коршунова, О.Н. Обществознание: учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-7882-2177-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564>
3. Кабыткина, И.Б. Обществознание: практикум / И.Б. Кабыткина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 172 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861>

Интернет-ресурсы:

4. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция образовательных ресурсов).
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
7. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
8. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический журнал «Родина»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменного опроса, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь:	
- давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;	- оценка за составление кроссворда
- представление об обществе как о сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Уметь давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;	- оценка за выполнение схемы и опорного конспекта
- объяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную; - называть учреждения культуры;	- оценка за выполнение таблицы
- раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей;	- оценка за выполнение самостоятельной работы
- давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики;	- оценка за выполнение самостоятельной работы
- давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»;	- оценка за письменный опрос
- объяснять особенность социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);	- оценка за выполнение схемы
- давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»;	- оценка за выполнение самостоятельной работы
- давать характеристику системе права, основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, а также характеризовать и знать содержание основных отраслей российского права.	- оценка за заполнение таблицы
знать:	
- что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.	- оценка за выполнение самостоятельной работы
- понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;	- оценка за письменный опрос
- характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета;	- оценка за выполнение самостоятельной работы
- различие естественных и социально-гуманитарных наук. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;	- оценка за выполнение схемы
- понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе;	- оценка за выполнение схемы и таблицы

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;	- оценка за выполнение опорного конспекта
- характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима;	- оценка за выполнение таблицы
- типологию политических режимов. Знать понятия правового государства и уметь называть его признаки;	- оценка за выполнение таблицы и схемы
- понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристику избирательной кампании в Российской Федерации;	- оценка за выполнение опорного конспекта
- понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;	- оценка за выполнение самостоятельной работы
- характеристику становления современной рыночной экономики России, ее особенности и организацию международной торговли.	- оценка за выполнение самостоятельной работы